



Szkoła Podstawowa nr 28
im. K. I. Gałczyńskiego
w Białymstoku

*Program adaptacyjny
dla klasy I*

„Jestem pierwszakiem”

w Szkole Podstawowej nr 28

im. K. I. Gałczyńskiego w Białymstoku

*„Dzieci różnią się od dorosłych, w ich życiu czegoś brak,
a czegoś jest więcej niż w naszym,
ale to odmienne od naszego życia jest rzeczywistością, nie przywidzeniem.
Co uczyniliśmy, by je poznać i stworzyć warunki,
w których mogłyby istnieć i dojrzewać?”*

J. Korczak

Wstęp

Zmiany są wpisane w ludzką egzystencję. W każdym wieku – począwszy od dzieciństwa towarzyszą nam nowe sytuacje, które napawają niepokojem.

Dziecko przekraczające po raz pierwszy próg szkoły wchodzi w nowe środowisko. Poznaje budynek szkoły, sale lekcyjne i inne pomieszczenia, z których będzie korzystać. Zmienia się także otoczenie społeczne, pojawiają się nowi koledzy, nauczyciele, inne osoby dorosłe pracujące w szkole. Pojawiają się nowe wymagania - oczekuje się od dziecka większej samodzielności, zaradności, podejmowania zadań nie zawsze zgodnych z własnymi potrzebami i zainteresowaniami. Rodzi się też ciekawość i chęć poznawania tego, co nieznane. Może obudzić się również niepokój, a nawet utrata poczucia bezpieczeństwa. Przeżywanie takich emocji związane jest z wrażliwością dziecka, jego odpornością na stres i wcześniejszymi doświadczeniami.

W zalecanych warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej podkreśla się, że **„należy zadbać o adaptację dzieci do warunków szkolnych, w tym o ich poczucie bezpieczeństwa. Czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci.”**

Uczenie się to nie jedyny cel przyjscia dziecka do szkoły. Przychodzi też z potrzeby przynależności do grupy oraz potrzeby zabawy. Aby te potrzeby zostały uznane i zaspokojone, nowe miejsce powinno zapewnić mu szeroko rozumiane bezpieczeństwo. Umiejętność uczenia się to nie tylko umiejętność czytania, pisanie i liczenia. To również umiejętność rozumienia innych i wyrażania siebie tak, aby być zrozumianym, to również umiejętność skupienia się i poprawnego zachowania. Sposób, w jaki będą się rozwijać zależy od otoczenia, w jakim się znajdują.

Większość dzieci jest gotowych na zmiany, chętnie podejmuje nowe zadania, są samodzielne, ciekawe świata, a poznawanie nowych osób i zdobywanie nowych umiejętności nie sprawia im żadnych trudności. Niektórym dzieciom trudno jest sprostać nowym wyzwaniom dydaktycznym, regułom panującym w klasie, mieć dobre samopoczucie w grupie rówieśniczej, a efekcie osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości. Program adaptacyjny dla uczniów klas I jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z

przedszkola do szkoły, w zminimalizowaniu stresu wywołanego nowymi sytuacjami i nowym środowiskiem.

II. Cele ogólne programu:

- Wspieranie dziecka w procesie przystosowania do środowiska szkolnego.
- Pozyskanie rodziców jako partnerów w celu podjęcia ujednoliconych działań w procesie adaptacyjnym.
- Włączanie dzieci i rodziców w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

III. Cele szczegółowe

1. Rozpoznawanie możliwości dzieci w zakresie gotowości szkolnej.
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
3. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej.
4. Integracja zespołu klasowego- rodzice, dzieci, nauczyciele.
5. Wypracowanie wspólnych norm i zasad.
6. Nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów i pomieszczeń.
7. Poznawanie osób pracujących w szkole oraz sposobu zachowania się wobec nich.
8. Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia w procesie przystosowania do warunków szkolnych.

IV. Przewidywane efekty:

Dziecko:

czuje się bezpiecznie i chętnie przychodzi do szkoły,

- zachowuje się zgodnie z normami i zasadami obowiązującymi w klasie i w szkole,
- swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- zna miejsca i osoby, z którymi będzie miało kontakt podczas pobytu w szkole ,
- szanuje pracowników szkoły, kolegów w klasie i w szkole,
- czuje się akceptowane przez nauczycieli i inne dzieci.

Nauczyciel:

- zna dziecko
- zapewnia mu opiekę i rozwój.

Rodzice:

- współpracują z nauczycielami w zakresie stymulowania rozwoju dziecka,
- czynnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.

V. Treści programu

Treści programu	Formy realizacji
Udział dzieci wraz z rodzicami w dniach otwartych w ramach Forum Szkół.	- poznanie budynku szkoły i pomieszczeń, - udział dzieci i rodziców w zajęciach otwartych i pozalekcyjnych
Umieszczenie informacji związanych z rozpoczęciem nauki w klasie I na stronie internetowej szkoły.	Zakładka 1. Rekrutacja 2. Dla rodziców
Poznajemy swoją panią i salę	Dzień otwarty- spotkanie z wychowawcami klas pierwszych (ostatni tydzień sierpnia)
Prezentowanie planowanych działań na najbliższy tydzień, zapoznanie z organizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej.	- Spotkanie wychowawcy z dziećmi i rodzicami. - Indywidualne spotkania z rodzicami.
Zapoznanie rodziców z organizacją pracy dydaktyczno- wychowawczej w klasie pierwszej	Zebranie z rodzicami: - rozmowy, - dokumentacja szkoły, - ankiety, - dokumentacja indywidualna każdego dziecka.
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w klasie/szkole.	-zabawy integrujące zespół klasowy, - Kodeks ucznia, - kontrakt klasowy.
Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat swojej osoby- samopoznanie.	- zajęcia, - zabawy, - rozmowy, - prace plastyczne.
Poznajemy i nazywamy swoje stany emocjonalne. Nabywanie umiejętności	- rozmowy indywidualne, - pokaz,

radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	- drama, - sytuacje naturalne.
Jak się zachować podczas wygranej i przegranej.	Gry i zabawy zespołowe.
Stwarzanie sytuacji w celu zrozumienia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo. Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności.	- rozmowy, - sytuacje naturalne, - literatura dziecięca.
Swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły (świetlica, stołówka, sala gimnastyczna, korytarz)	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa.
Kształtowanie postaw poszanowania innych dzieci i pracowników szkoły.	- sytuacje naturalne, - rozmowy, - spotkania z pracownikami szkoły.
Utrzymanie porządku w sali i swoim miejscu pracy.	- rozmowy, - pokaz, - obserwacja.
Udział dzieci w uroczystościach i przedsięwzięciach szkoły.	Udział w uroczystościach.
Uroczyste zakończenie okresu adaptacyjnego.	- Ślubowanie uczniów klas I - Spotkanie w klasie z uczniami i ich rodzicami.

VI. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu będzie dokonana przez:

- obserwację,
- wytwory dzieci,
- rozmowy z dziećmi,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Wyniki ewaluacji zostaną zaprezentowane na spotkaniu zespołu edukacji wczesnoszkolnej-styczeń.