



Szkoła Podstawowa nr 28
im. K. I. Gałczyńskiego
w Białymstoku

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Białystok, wrzesień 2020 r.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 28 w Białymstoku obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach.
2. Wychowanie do wartości, respektowanie norm społecznych, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów i pracowników szkoły. Edukacja klimatyczna.
5. Kształtowanie u uczniów postawy szacunku, akceptacji drugiego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach.
6. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w placówce oświatowej.

Wprowadzenie

Szkoła jako podstawowe środowisko wychowawcze uczniów, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy i wartości, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, w tym wsparcie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, zakłócających proces wychowawczy.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie. Skupia się na ochronie jednostki przed zagrożeniami i reagowaniu na pojawiające się trudności, niebezpieczeństwa. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka, przed zakłóceniami rozwoju, czyli podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizacji działań z zakresu profilaktyki:

- a) uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- b) selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- c) wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, itd.

Realizacja działań profilaktycznych w szkole odbywa się w ramach zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych, spotkań z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną, współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny, uczestnictwa w

programach profilaktycznych, itp. W przypadku wprowadzenia zdalnego nauczania zajęcia profilaktyczne realizowane są zdalnie zgodnie z zasadami obowiązującymi w Szkole Podstawowej nr 28 w Białymstoku

Działalność wychowawczo – profilaktyczna Szkoły Podstawowej nr 28 w Białymstoku

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na podejmowaniu aktywności w zakresie wspomagania ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej (rozwój biologiczny)- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny) - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 28 w Białymstoku

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 i 1378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz. U. z 2017 r., poz. 356, Dz. U. 2018 poz. 1679).
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie z dn.18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dn. 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1485)
- Rozporządzenie MEN z dn. 13 lutego 2019r. zmieniające rozporządzenie dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r. poz. 323)
- Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. Nr 180, poz. 1390, z 2019 r. poz.730)
- Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r.,poz.969)
- Ustawa z dn. 9 listopada 1995 r. o ochr. zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, z 2019 r. poz. 2182)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (zm. Dz. U. z 11 września 2020 r. poz. 1573)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Ustawa z dn. 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20 listopada 1989 r. (zmiany: 1999.09.02; Dz. U. 2000.2.11)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi - zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów - przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W programie uwzględniono zestawy zagadnień określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego wzięli udział nauczyciele, rodzice, uczniowie oraz inne podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

a) skierowane do uczniów:

1. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej prawdy, dobra i piękna w sobie i w innych.
2. Propagowanie twórczego rozwiązywania konfliktów i problemów.
3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych i ich odpowiednia hierarchizacja.
4. Ukazywanie sposobów radzenia sobie z zagrożeniami i trudnymi sytuacjami.
5. Nabycie umiejętności potrzebnych do prawidłowych relacji z innymi ludźmi.
6. Kształtowanie w świadomości uczniów poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, postawy i zachowanie.
7. Kreowanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.
8. Tworzenie pozytywnego własnego wizerunku ucznia.
9. Kształtowanie postawy dialogu i umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
10. Propagowanie aktywnego, higienicznego i zdrowego stylu życia.
11. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa
12. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
13. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
14. Wdrażanie do życia społecznego i podejmowania inicjatyw twórczych.

b) skierowane do nauczycieli:

1. Budowanie bezpiecznych i przyjaznych relacji nauczyciel – uczeń.

2. Współpraca z rodzicami w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki.
3. Doskonalenie kompetencji wychowawczych.

c) skierowane do rodziców:

1. Wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem, procesie wychowawczym i trudnościach pojawiających się w tym obszarze.

d) skierowane do personelu szkolnego:

1. Współodpowiedzialność za bezpieczny pobyt dziecka w szkole.

Podmioty zaangażowane w realizację programu wychowawczo – profilaktycznego:

a) dyrekcja szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji podstawowych praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- monitoruje organizację spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

b) pedagog szkolny, psycholog szkolny:

- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- współpracuje z instytucjami zajmującymi się procesem opieki i wychowania, w tym: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorem sądowym, policją i z sądem dla nieletnich,
 - diagnozuje problemy wychowawcze,
 - prowadzi działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci i młodzieży,
 - podczas kontaktu z dziećmi i młodzieżą dąży do rozwoju w nich kompetencji społecznych, wzmacnia odpowiednie wartości, aktywizuje do podejmowania działań na rzecz samorozwoju i rozwoju społeczności lokalnej,
 - doskonalą się zawodowo.
- c) wychowawcy i nauczyciele:
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
 - odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
 - świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
 - uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
 - realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
 - nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.
- d) pielęgniarka szkolna:
- sprawuje opiekę pielęgniarską nad uczniami,
 - wykonuje i interpretuje testy przesiewowe,

- podejmuje działania z zakresu promocji zdrowia.

e) rodzice:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, angażują się w życie szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- zgłaszają swoje trudności w pracy wychowawczej z dzieckiem do pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy, dyrekcji szkoły i dążą wspólnie do ich rozwiązania.

e) personel szkolny:

- zgłasza sytuacje, miejsca zagrażające bezpieczeństwu uczniów,
- dba o porządek, czystość, bezpieczeństwo osób przebywających na terenie szkoły.

Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

1. Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu społecznym (w szkole, w domu).

2. Absolwent potrafi:

- znaleźć swoje miejsce w grupie i działać w niej,
- słuchać innych, rozumieć ich poglądy,
- zachować się w trudnych sytuacjach,
- właściwie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,

- pracować nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru,
- planować działania i przewidywać ich efekty,
- świadomie określić swoją tożsamość narodową i europejską,
- być samodzielny,
- podejmować aktywność na rzecz środowiska lokalnego,
- wyznaczać sobie cele i poszukiwać dróg ich realizacji.

3. Absolwent szkoły podstawowej na miarę swojego wieku jest:

- ciekawy świata, co oznacza, że dostrzega jego różnorodność, wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina i szkoła, potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo,
- odpowiedzialny, punktualny, solidny, co oznacza, że planuje swoje zajęcia, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań, świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, działa w grupie i poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki jej pracy, potrafi odstąpić od działania, jeżeli przewiduje jego negatywne skutki,
- rozważny, obowiązkowy, co oznacza, że przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie jak unikać zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku, dba o swój wygląd i higienę,
- uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o obowiązujący system wartości, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, panuje nad swoimi uczuciami i emocjami, stara się rozumieć motywacje zachowań rówieśników, dostrzega znaczenie prawdy i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów, szanuje własność swoją i cudzą,
- otwarty, zaradny, co oznacza, że nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi, zna różne sposoby komunikowania się, jest aktywny i twórczy, bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, kształci zdolność kojarzenia i

umiejętność obserwacji, umie śmiało prezentować własne zdanie i słuchać innych, często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,

- kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi, uczy się szacunku do innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami, stara się nie urazić ich swoim zachowaniem, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania i skorygować je, nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać uwagę innym lub unikać takich kontaktów.

4. Absolwent szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować.

Zamierzone efekty realizacji programu

W wyniku realizacji programu uczeń powinien:

1. Mieć poczucie własnej wartości,
2. Mieć świadomość własnych wyborów.
3. Być asertywny i umieć powiedzieć – NIE.
4. Ponosić konsekwencje własnych decyzji i wyborów.
5. Być pozytywnie zmotywowany do dbania o siebie, wyznaczania celów i poszukiwania sposobów na ich osiągnięcie.
6. Znać normy oraz zasady zachowania i stosować się do nich.

7. Radzić sobie z przejawami agresji i przemocy.
8. Zdawać sobie sprawę z różnorodnych zagrożeń, również w świecie wirtualnym
9. Potrafić aktywnie i zdrowo spędzać wolny czas.
10. Umiejętnie rozpoznawać emocje, być wrażliwy na drugiego człowieka.

Nauczyciele :

1. Pogłębią swoją wiedzę na temat uzależnień, profilaktyki i zachowań ryzykownych.
2. Udoskonalą umiejętności prawidłowego prowadzenia działań wychowawczych.
3. Będą aktywnie uczestniczyć w tworzeniu przyjaznej atmosfery w szkole.
4. Będą współpracować z rodzicami uczniów w celu wzmocnienia efektów procesu wychowawczego.

Rodzice :

1. Będą posiadać wiedzę na temat zapobiegania zachowaniom ryzykownym dzieci oraz umiejętności niezbędne do prawidłowej realizacji procesu wychowawczego.
2. Udoskonalą umiejętności wychowawcze i komunikacyjne z dzieckiem.
3. Będą aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, partycypować w podejmowanych przez nią działaniach.
4. Będą korzystać z różnorodnych, oferowanych przez szkołę form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Personel szkolny :

1. Będzie ponosić współodpowiedzialność za wychowanie oraz bezpieczeństwo dzieci w szkole.

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Przedmiotem ewaluacji jest stopień realizacji zakładanych celów; trafność metod i form pracy; adekwatność programu do potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pozytywne zmiany w funkcjonowaniu uczniów (wzrost wiedzy i umiejętności, zmiany postaw i zachowań).

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- udział uczniów w życiu szkolnym i pozaszkolnym (w tym: uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, akcjach organizowanych przez nauczycieli).

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.